

Planificação Geral
2023/2024Disciplina: **Francês**
Ano: **7º ano**

| 1.º Semestre | | 2.º Semestre | |
|---|----|------------------------|----|
| N.º de aulas previstas | 48 | N.º de aulas previstas | 43 |
| Aprendizagens Essenciais | | | |
| Competência comunicativa | | | |
| <u>Compreensão Oral</u> | | | |
| - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e relativo a experiências pessoais e meio envolvente. | | | |
| <u>Compreensão Escrita</u> | | | |
| - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. | | | |
| <u>Interação Oral</u> | | | |
| - Interagir com orientação do docente ou com elemento da turma em situações do quotidiano, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório e estruturas gramaticais muito elementares para pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos) e estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos). | | | |
| <u>Interação Escrita</u> | | | |
| - Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. | | | |
| <u>Produção Oral</u> | | | |
| - Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. | | | |
| <u>Produção Escrita</u> | | | |
| - Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, de forma orientada, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. | | | |
| Competência intercultural | | | |
| - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. | | | |
| Competência estratégica | | | |
| - Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. | | | |

- Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.
- Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.

| PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Domínios de aprendizagem | | | Ponderação | Critérios de avaliação |
| Co m pe tê nc ia co m un ica tiv a | Domínio A Compreensão do oral | | 25% | Compreensão Apropriação Rigor Clareza Raciocínio Reflexão Criatividade Responsabilidade Participação Cooperação |
| | Domínio B Interação / produção oral | | 25% | |
| | Domínio C Compreensão escrita | | 25% | |
| | Domínio D Interação / produção escrita | | 25% | |
| | | | Co mp etê nc ia inte rcul tura le com pet ênc ia estr atég ica (1) | |

(1) A **competência intercultural** e a **competência estratégica** são transversais a todos os domínios.